

**PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**  
**EXAMEN DE HISTORIA**  
**CURSO 2010-2011**

**Opción A**

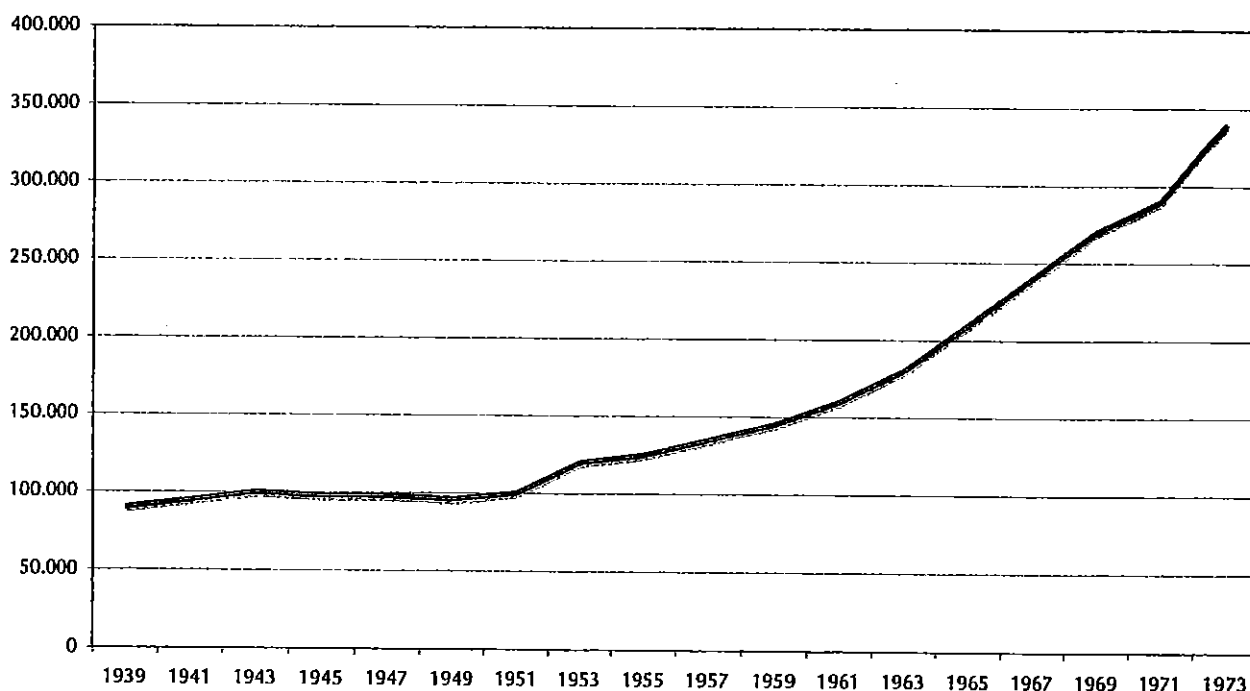
**Realizar una de las dos opciones (A o B)**

**1ª parte: DEFINIR LOS SIGUIENTES TÉRMINOS (Valoración máxima 2 puntos)**

*a) Vascones; b) Reconquista; c) Batalla de las Navas de Tolosa; d) Casa de Contratación; e) Despotismo ilustrado.*

**2ª parte: GRÁFICA: PIB por habitante (1931-1973) (En pesetas de 1980)**

**PIB POR HABITANTE (1931-1973) (En ptas de 1980)**



**CUESTIONES (Valoración máxima 8 puntos)**

- Descripción e interpretación de la gráfica (Valoración máxima 4 puntos)
- Analizar el aislamiento internacional de España durante la dictadura franquista. Extensión aproximada de 15 a 20 líneas (Valoración máxima 2 puntos)
- Explicar las transformaciones sociales durante la dictadura franquista. Extensión aproximada de 15 a 20 líneas (Valoración máxima 2 puntos)

**PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD**  
**EXAMEN DE HISTORIA**  
**CURSO 2010-2011**

**Opción B**

**Realizar una de las dos opciones (A o B)**

**1ª parte: DEFINIR LOS SIGUIENTES TÉRMINOS (Valoración máxima 2 puntos)**

*a) Romanización; b) Califato de Córdoba; c) Incorporación de Navarra a la Corona de Castilla; d) Expulsión de los moriscos; e) Decretos de Nueva Planta.*

**2ª parte: TEXTO: *El Regeneracionismo. Joaquín Costa y la cuestión social***

“Después de medio siglo de (...) pronunciamientos, manifiestos, revoluciones, (...) cambios de régimen y de dinastía, proclamación de Constituciones (...), tenemos lo que se pedía, constitución liberal, (...) sufragio universal, derechos individuales y, sin embargo, seguimos lo mismo que estábamos: el pueblo gime en la misma servidumbre que antes, (...) su mísera suerte no ha cambiado en lo más mínimo, (...).

¿Y sabéis por qué? Porque esa libertad no se cuidaron más que de escribirla en la “Gaceta”, (...) porque no se cuidaron de afianzarla dándole cuerpo y raíz en el cerebro y en el estómago: en el cerebro, mejorando y universalizando la instrucción, en el estómago, promoviendo una transformación honda de la agricultura, que haga producir doble que al presente y disminuya el precio de las subsistencias, y, mediante la difusión de la propiedad territorial, elevando a los braceros a la condición de terratenientes. (...) No vieron que la libertad sin garbanzos no es libertad. No vieron que por encima de todas las Constituciones y de todos los derechos individuales (...) el que tiene la llave del estómago tiene la llave de la conciencia, y, por tanto que el que tiene el estómago dependiente de ajenas despensas no puede ir a donde quiere, no puede hacer lo que quiere, no puede pensar como quiere, no puede el día de las elecciones votar a quien quiere; no reflexionaron que el que no sabe es como el que no ve, y que el que no ve tiene que ir conducido por Lazarillo a donde el Lazarillo quiere llevarle, que raras veces es a donde al ciego le conviene, que casi siempre es a donde le conviene al lazarrillo, (...) la revolución no pudo rendir fruto alguno, quedó estéril”.

Costa, Joaquín: *La tierra y la cuestión social*. Madrid 1912

**CUESTIONES (Valoración máxima 8 puntos)**

- a) Situar el texto dentro de su contexto histórico (Valoración máxima 4 puntos)
- b) Explicar las características del régimen de la Restauración. Extensión aproximada de 15 a 20 líneas (Valoración máxima 2 puntos)
- c) Analizar la crisis de 1917. Extensión aproximada de 15 a 20 líneas (Valoración máxima 2 puntos)

## PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

### Historia

#### *Criterios de Calificación*

*El ejercicio queda dividido en dos partes:*

*1ª Parte: (Comprende el primer tema)*

Definir **cinco términos** (conceptos, personajes y hechos históricos) a ser posible en un máximo de cinco líneas. Cada término valdrá hasta **0, 40 puntos**. Lo que equivale a la obtención de un máximo de **2 puntos** en esta parte.

*2ª Parte: (Comprende los temas del 2 al 8)*

Consta de un **Texto Histórico** o una **Gráfica**

En el **Texto** se preguntarán **dos cuestiones**:

- a) Una primera cuestión trata de **Situar el texto dentro de su contexto histórico**
- b) La segunda cuestión contiene dos preguntas cortas **relacionadas con el tema o lección del programa al que corresponde el texto histórico**

La **cuestión primera** (Situar el contexto histórico) se **valorará hasta 4 puntos**, mientras que cada una de las preguntas de la segunda cuestión se valora con un máximo de **2 punto**. El total de la segunda cuestión será de un máximo de **4 puntos**.

En la **Gráfica** se piden **dos cuestiones**:

- a) la **descripción de la gráfica y su interpretación**, (analizando su significado) que se valora hasta **4 puntos**
- b) dos preguntas **relacionadas con el tema de la gráfica**, cada una de las preguntas de la segunda cuestión se valora con un máximo de **2 punto**. El total de la segunda cuestión será de un máximo de **4 puntos**.

La segunda parte tiene una calificación máxima de **8 puntos**

## ***Criterios Específicos de Corrección:***

1º) Se tendrá en cuenta la **madurez intelectual** y la consiguiente capacidad de comprensión, análisis y relación de los procesos históricos.

2º) Se valorará la **formación y conocimientos** del estudiante, reflejada en la comprensión razonada de los conceptos históricos y de las causas y consecuencias. Todo ello se realizará con la correcta utilización del lenguaje.

3º) Es importante que haya **precisión en el manejo de los términos** históricos. También se tendrá en cuenta la **claridad de ideas o conceptos**, fruto de la asimilación adecuada.

4º) Las respuestas de los términos propuestos y preguntas concretas serán breves y se **ceñirán a las cuestiones planteadas**, no valorándose los contenidos que se salgan de lo preguntado.

5º) Prestarán atención a los **aspectos formales**, entre otros, la redacción ordenada, ortografía, presentación, estilo, originalidad, y riqueza expresiva.

6º) En cuanto a situar el **Contexto Histórico**, es preciso señalar:

- a) La presentación del texto (autor, fecha, lugar, tipo de documento, carácter y naturaleza).
- b) Comentar los antecedentes: aquellas circunstancias históricas anteriores al contenido del texto, más próximas o más remotas en el tiempo (en función de la naturaleza del propio texto). Esto es, buscar el porqué del texto, explicar su significado a través de sus circunstancias históricas. No se valorará cuando se tome el texto histórico como excusa para desarrollar un tema. No es necesario desarrollar los acontecimientos del texto.
- c) En las preguntas cortas, se pedirá mayor precisión en la contestación dada su extensión no mayor de 20 líneas

7º) En la **Gráfica** debemos tener en cuenta:

- a) El **tipo** de gráfica (lineal, de barras, etc.)
- b) Describir la **naturaleza** de la misma (económica, estadística, política, demográfica, etc.)
- c) Describir la **secuencia cronológica**
- d) **Analizar y valorar** la gráfica, dándole una interpretación histórica
- e) Comentar **todos los aspectos** que se puedan observar en la gráfica
- f) En las preguntas cortas se pedirá mayor precisión en la contestación dada su extensión no mayor de 20 líneas.